ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

История географической науки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.– География; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 7

6. Образовательные технологии 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 27

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 27

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

11. Лист регистрации изменений..... 29

1. Наименование дисциплины (модуля)
История географической науки

Цель изучения дисциплины: является формирование целостного представления в области истории географической науки как основы индивидуальной образовательной потребности и готовности использовать его в процессе обучения географическим дисциплинам.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление с основными этапами развития географии с древнейших времен до настоящего времени, раскрытие ее противоречий, ведущих тенденций и парадигмальных сдвигов в определении объекта, предмета, целей и метода исследований.
2. Раскрытие содержания научных теорий, концепций и гипотез, составляющих теоретическое ядро современной физической и экономической географии и современного научного мировоззрения в целом.
3. Формирование системы учебных умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного изучения географической науки в процессе самообразования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История географической науки» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История географической науки» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История географической науки» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История географической науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетен-ций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России ; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими	**Знать:** этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину

		социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы. **Уметь:** оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход. **Владеть:** навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, ландшафтных, геоморфологически, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	ПК.Б -3.1.Знать:методы палеогеографических исследований; базовые знания, основные подходы и методы природные механизмы происхождения структурных элементов географической оболочки; закономерности развития и пространственной дифференциации географической оболочки как планетарного природного комплекса; характерные черты, определяющие ее уникальность; современные научные концепции формирования Земли и других планет Солнечной системы; ПК.Б -3.2.Уметь:владеть принципами историзма и актуализма; свободно	**Знать:** этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия. **Уметь:** пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных географических и геоэкологических ситуаций. **Владеть:** навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа

		ориентироваться по палеогеографическим картам различных временных срезов; давать эволюционную характеристику ландшафтной сфере и ее отдельным участкам на основе данных геохронологической шкалы эволюции Земли, палеогеографических карт; ПК.Б.-3.3.Владеть:общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении полевых работ; методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, научной терминологией при описании природных явлений и процессов; навыками работы с литературными, электронными и картографическими источниками с целью получения новой информации	информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Теория географической науки	12	4		2	6	УК-5;ПК-3	Дискуссия
2	Периодизация истории географической науки. Древняя Греция и Древний Рим	16	6		2	8	УК-5;ПК-3	Доклад с презентацией
3	Развитие географии в эпоху средневековья	16	6		2	8	УК-5;ПК-3	Творческое задание
4	Развитие географии в эпоху Великих географических открытий	24	8		4	12	УК-5;ПК-3	Блиц-опрос
5	География Нового времени	40	12		8	20	УК-5;ПК-3	Тест
	Итого	108	36		18	54		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.	Не знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.	В целом знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.	Знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.	

	Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход. .	Не умеет оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.	В целом умеет оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.	Умеет оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.	
	Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.	Не владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.	В целом владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.	Владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.	
Повышен-ный	**Знать:** этапы накопления географических знаний; основные				В полном объеме знает **Знать:** этапы накопления географических

	персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.				знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.
	Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.				Умеет в полном объеме оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать

					историко-географический подход.
	Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.				В полном объеме владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.	Не знает этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.	В целом знает этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.	Знает этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.	
	Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных	Не умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных	В целом умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных	Умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных	

	географических и геоэкологических ситуаций.	географических и геоэкологических ситуаций	географических и геоэкологических ситуаций	географических и геоэкологических ситуаций	
	Владеть: навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.	Не владеет навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.	В целом владеет навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.	Владеет навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.	
Повышен-ный	**Знать:** этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.				В полном объеме знает этапы зарождения географических знаний и эволюцию географической науки (античное время, средние века, эпоха Возрождения, новое время); состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия.
	Уметь: пользоваться				Умеет в полном объеме

	понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных географических и геоэкологических ситуаций.				пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; применять знания по истории географии для анализа современных географических и геоэкологических ситуаций.
	Владеть: навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.				В полном объеме владеет навыками оценки современных природных и общественных процессов с исторических позиций; навыками анализа информации о истории географии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общее землеведение в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований в общем землеведении (общенаучные, междисциплинарные, специфические).
4. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.

5. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
6. Планеты Солнечной системы, их сравнительная характеристика. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
7. Важнейшие научные гипотезы происхождения Солнечной системы и планеты Земля.
8. Орбитальное движение Земли, его географические следствия. Фигура и размеры Земли.
9. Модели фигуры Земли. Осевое движение Земли, его географические следствия.
10. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
11. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
12. Магнитосфера Земли. Магнитные аномалии, их виды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и методы изучения землеведения.
2. Физико-географические науки, их классификация и содержание.
3. Методы исследования географической оболочки.
4. Форма Земли по представлениям народов древности.
5. Сведения о Земле, накопленные в античный период.
6. Что означает термин «география»? Кем и когда он был введен в науку?
7. Значение эпохи Великих географических открытий в развитии идей общего землеведения.
8. Строение Солнечной системы.
9. Фигура и размеры Земли; географическое значение этих параметров.
10. Вращение Земли вокруг оси; линейная и угловая скорости, сила Кориолиса. Географические следствия.
11 Магнитное поле Земли. Элементы земного магнетизма.
12. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия этого обращения.
13. Гравитационное поле Земли.
14. Взаимодействие Земли и Космоса
15. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения

16. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании
17. Механические взаимодействия в географической оболочке
18. Целостность географической оболочки
19. Поясно-зональные структуры
20. Ландшафтные зоны суши
21. Зонально-азональные черты Мирового океана
22. Вертикальная поясность географической оболочки
23. Общие черты строения земной поверхности
24. Нуклеарные структуры
25. Контактные зоны
26. Проблема границ и иерархичности в геосистемах
27. Барьеры в географической оболочке
28. Ландшафтные системы
29. Пространство и время в географической оболочке.
30. Источники энергии в географической оболочке
31. Радиационный баланс Земли
32. Тепловой баланс Земли
33. Круговорот вещества и энергии - одно из основных свойств динамики географической оболочки
34. Ритмические процессы в географической оболочке.
35. Целостность географической оболочки?
36. Сущность саморегулирования географической оболочки.
37. Значение этого свойства для процессов, происходящих в географической оболочке.
38. Ритмичность географической оболочки.
39. Зональность, ее проявление в географической оболочке.
40. Периодический закон географической зональности?
41. Азональность на земной поверхности. Приведите примеры.
42 Компонентная зональность, ландшафтная зональность и сферы их проявления.
43. Специфика зональности на океанах.
44. Факторы неоднородного нагревания земной поверхности. Общие закономерности теплового режима Земли.
45. Роль воздушной оболочки Земли?
46. Аэрозоли, каковы пути их поступления в атмосферу.
47. Роль водяного пара в атмосфере. Зависимость между способностью воздуха содержать водяной пар и температурой.
48. Закономерности в распределении солнечной радиации на земной поверхности.
49. «Парниковый эффект», его влияние на температуру воздуха.
50. Распределение осадков по земной поверхности.
51. Какими свойствами обладают воздушные массы и какова их типология?
52. Физико-химические свойства природных вод, их значение для природных процессов.
53. Особенности физико-химических свойств вод Мирового океана.
54. Зависимость между соленостью и температурой морской воды.
55. Причины возникновения в океане волн и течений. Их роль в географической оболочке.
56. Сущность понятия «цунами». Их опасность на побережье.
57. Сущность термина «биосфера». Укажите многообразие подходов к формулировке данного понятия.

58. Известные классификации живых организмов.
59. Особенности органического мира океана.
60. Роль живого вещества в развитии и функционировании географической оболочки (основные функции живых организмов).
61Трофические цепи. Организмы, составляющие трофические цепи.
62. Компоненты баланса органического вещества природных комплексов, их краткая характеристика.
63. Почвообразующие факторы, их роль в процессе образования почвы.
64. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
65. Антропосфера и ноосфера.
66. Роль географической среды в развитии общества.
67. Сущность проблемы рационального природопользования.
68. Антропогенные природные комплексы и принципы их классификации.
69. Саморегулирование в географической оболочке
70. Тревожные антропогенные изменения природной среды
71. Изменение парникового эффекта атмосферы Земли
72. Реакция Мирового океана на потепление
73. Полярные льды и их планетарная роль
74. Наземные изменения ландшафтов.
75. Мониторинг окружающей среды

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Задание

Теорией и методологией географической науки в Западной Европе занимались (2 правильных ответа):

1) Бернхард Варений;
2) Исаак Ньютон;

3) Г.Ф.Миллер;
4) Иммануил Кант.

2. Задание

Кому принадлежат слова, что «основным объектом изучения в географии являются страны и район (большой и малый) во всем их разнообразии - природном, хозяйственном, культурном, политическом»?

1) Н.С. Мироненко;
2) Я.Г. Машбиц;
3) Н.Н. Баранский;
4) С.Б. Лавров.

3. Задание

Конкретное выражение этой концепции в географии нашло отражение в трудах таких ученых как М.В. Ломоносов и И. Кант:

1) Хорологическая;
2) Геосферная;
3) Палеогеографическая.

4. Задание

Итогом географических знаний античности является «География в 17 книгах», где дана полная страноведческая характеристика известной (на тот момент) обитаемой части Земли. Кто является автором:

1) Гекатей;
2) Страбон;
3) Птолемей.

5. Задание

Какой географической проблемой занимались в XIX веке Э. Реклю, Дж. П. Марш, Л.И. Мечников, А.И. Воейков:

1) страноведение;
2) ландшафтоведение;
3) взаимодействие общества и природы;
4) статистика.

6. Задание

Кем в 1939 г. в монографии «Предмет географии: критический обзор современных теорий в их ретроспективе» сделан анализ определения предмета и задач географии:

1) Р. Хартшорн;
2) В.О. Ключевско;
3) В. Кристаллер;
4) А. Леш.

7. Задание

Путем географического анализа культуры в ее историческом развитии было выделено 3 периода цивилизации: древние века (речной период), средние века (средиземноморский период), новые века (океанский период). Кто это был:

1) А.И. Воейков;
2) Л.И. Мечников;
3) М.В. Ломоносов;
4) Н.П. Огарев.

8. Задание

В «Статистических очерках России» он воплотил единство природного, экономического и районного рассмотрения страны, тем самым сделав попытку соединить статистику и географию.

1) В.Н. Татищев;
2) К.И. Арсеньев;
3) Н.П. Огарев;
4) М.В. Ломоносов,

9. Задание

В VII в. этот народ завоевывает Иранское нагорье и Туркестан, Месопотамию, Армянское нагорье, часть Кавказа, Сирию, Палестину, Северную Африку.

1) персы;
2) арабы;
3) норманны;
4) китайцы.

10. Задание

В каком году и между какими странами, по Тордесильяссому договору, мир был поделен между двумя странами.

1) 1494 г.- Франция и Испания;
2) 1505 г.- Испания и Португали;
3) 1494 г. - Испания и Португалия;
4) 1505 г. - Франция и Португалия

11. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

1) геосистемы;
2) «земноводный шар»;
3) ПТК;
4) ТПК;
5) географическую оболочку.

12. Задание

Полуострова Евразии по мере уменьшения площади:

1) Аравийский;
2) Индостан;
3) Пелопонес;
4) Флорида.

13. Задание

Исследователи Центральной Азии:

1) П.К. Козлов;
2) А.И. Чириков;
3) А. Макензи;
4) Н.Н. Пржевальский,
5) Ф.Н. Мильков.

14. Задание

Автором книг «Человек и ландшафты» и «Рукотворные ландшафты», и одним из виднейших теоретиков антропогенного ландшафтоведения является:

1) Н.Л. Беручашвили;
2) Ф.Н. Мильков;
3) Д.Л. Арманд;
4) Б.Б. Полынов.

15. Задание

Большой вклад в изучение Кавказа внесли (3 правильных ответа):

1) Г.В. Абих (1806-1888);
2) И.И. Ходзько (1800-1881);
3) А.В.Пастухов (1860-1899);
4) А.П. Федченко(1844-1873).

16.Задание

В своей книге «Хождение за три моря» А. Никитин описывал природу и население:

1) Китая;
2) Индии;
3) Египта;
4) Сибири.

17. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

1) «земноводный шар;
2) природные геокомплекы;
3) географическую оболочку;
4) сферы Земли.

18. Задание

Родился на острове Корсика. Достиг берега Центральной Америки, доказав, что между Атлантическим океаном и Южным морем лежит материк.

1) Марко Поло;
2) Джеймс Кук;
3) Карл Линней;
4) Христофор Колумб.

19. Задание

Первое путешествие из Европы в Индию совершил

1) Васко да Гама;
2) Афанасий Никитин;
3) Бартоломеу Диаш;
4) Джемс Кук.

20. Задание

5.Мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие:

1.Марко Поло;
2.Карл Линней;
3.Николай Рерих,
4 Фернан Магеллан.

21. Задание

Наилучший путь к построению теории лежит через наблюдение, а наилучший способ проверки теории - сопоставление с результатами наблюдений. Кому принадлежит это убеждение?

1) Аристотелю;
2) Аристарху;
3) Эратосфену.

2***2. Задание***

Основатель фламанской школы картографии издал собрание карт 20 мая 1570 г. под названием «Обозрение круга земного», где были представлены 70 карт с сопровождающим географическим описанием.

1) Г. Меркатор;
2) А. Ортелий;
3) И. Хондий;
4) В. Янсон.

23. Задание

В ходе какого путешествия Х. Колумба был открыт остров, названый в честь «Троицы». Напишите название острова.

1) 1492-1493 гг.;
2) 1493-1496 гг.;
3) 1498-1500 гг.;
4) 1502-1504 гг.

24. Задание

Кому принадлежит идея создания ледокола и его применения в Арктическом бассейне («Ермак», который вышел в море в 1899 г.), которое получила одобрение Русского Географического общества:

1) С. О. Макарову;
2) И.В. Шпиндлеру;
3) Н.П. Кнопповичу;
4) М.Ф. Мори

25. Задание

Исследователи Центральной Азии:

1) П.К. Козлов;
2) А.И. Чириков;
3) А. Макензи;
4) Н.Н. Пржевальский;
5) Ф.Н. Мильков.

26. Задание

Какое географическое событие произошло в 1821 году?

1) Определены магнитные пояса Земли;
2) Открыта река Конго;
3) Открыта пустыня Атакама;
4) Открыт материк Антарктида.

27. Задание

Ядро русской географической школы перед Октябрьской революцией (4 правильных ответа) составили:

1) П.П. Семенов-Тян-Шанский;
2) Д.Н. Анучин;
3) А.И. Воейков;
4) К.И. Арсеньев;
5) В.В. Докучаев;
6) Н.М. Пржевальский.

28.Задание

Начало современной физической географии в России связано с трудами:

1) В.В. Докучаева;
2) Д.Н. Анучина;
3) Л.С. Берга;
4) А.И. Воейкова.

29. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает:

1) ландшафтную сферу;
2) географическую оболочку;
3) природные ландшафты;
4) антропогенные ландшафты.

30. Задание

В результате Великих географических открытий:

1) стал складываться единый мировой рынок ;
2) возросло значение городов Венеция и Генуя;
3) стали возникать первые колониальные империи;
4) усилилась феодальная раздробленность в Европе;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Задание

Известный голландский мореплаватель XVI в., трижды пытавшийся пройти в Азию вдоль северных берегов России, но не сумевший проникнуть дальше Новой Земли.

1) Д.И. Черский;
2) Г. Седов;
3) В. Беринг;
4) В. Арсеньев;
5) В. Баренц;
6) С. Дежнев.

2. Задание

В каком году и где было создано Русское Географическое Общество.

1) 1833 г. Санкт - Петербург;
2) 1840 г. - Москва;
3) 1845 г. - Санкт–Петербург;
4) 1852 г.- Москва.

3. Задание

Кому принадлежат слова, что «карта есть начало и конец географического изучения, описания и выделения ландшафтов»:

1) А.А. Григорьеву;
2) Л.С. Бергу;
3) Д.Л. Арманд;
4) Ф.Н. Милькову.

4. Задание

Работы этого ученого посвящены эрозии почв, опустыниванию, изменению окружающей среды под воздействием антропогенного фактора и его по праву считают одним из основателей климатологии.

1) Л.И. Мечников;
2) А.И. Воейков;
3) К.И. Арсеньев;
4) В.В. Докучаев.

5. Задание

Основоположник одного из основных направлений современной географии-ландшафтоведения, никогда не числивший себя географом:

1.В.В. Докучаев;
2.А.Г. Исаченко;
3.А.Н. Краснов;
4.Г.И. Танфильев.

6.Задание

Первые свои морские экспедиции совершил под контролем португальского короля Франсишку Алмейды:

1.Джеймс Кук;
2.Карл Линней;
3.Васко да Гама;
4.Фернан Магеллан.

7.Задание

В своих произведениях он описывает географические местоположения городов, традиции, ремёсла китайцев и их жизнь. Выполнял различные поручения хана, способствовал развитию Китая, три года был губернатором Янчжоу.

1. Марко Поло;
2. Джеймс Кук;
3. Фернан Магеллан;
4. Жюль Габриэль Верн.

8.Задание

Он постоянно путешествовал: по США, Средиземному морю, объездил почти всю Европу. За свою биографию написал 66 романов, множество повестей, пьес. В его произведениях сплетено благородство героев, невероятные путешествия, точное описание техники.

1) Марко Поло;
2) Христофор Колумб;
3) Жюль Габриэль Верн;
4) Борис Степанович Житков.

9. Задание

Путешественник, открывший на территории Африки водопад Виктория, − это:

1) Д. Левингстон;

2) С. Дежнев;
3) В. Беринг;
4) М Лазарев.

10. Задание

С именами каких выдающихся путешественников и исследователей связаны географические открытия в Средней Азии (5 правильных ответов):

1) Н.А. Северцов;
2) А.П. Федченко;
3) И.В. Мушкетов;
4) А.Н. Красно;
5) Л.Н. Корженевски;
6) М.В. Певцов.

11.Задание

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

1) Португалия и Англия;
2) Нидерланды и Испания;
3) Англия и Нидерланды;
4) Испания и Португалия.

12. Задание

Первая запланированная зимовка на антарктическом берегу была осуществлена под руководством:

1) Карстена Борхгревниса;
2) Адриена де Жерлаша;
3) Р.Скотта;
4) Р. Амундсена.

13. Задание

Кто из великих исследователей Арктики тщетно искал «Землю Санникова», но так и не нашел:

1) А.В. Колчак;
2) В.А. Русанов;
3) Э.В. Толь;
4) Г.Л. Брусилов.

14. Задание

В теории географии различает три главных блока: 1) учение об эпигеосфере; 2) учение о территориальной дифференциации, куда относится и районирование, играющее, по существу, роль связующего звена между всеми тремя блоками; 3) учение о географических системах. Кто является автором?

1) А.Г. Исаченко;
2) М.М. Голубчик;
3) К.К. Марков;
4) Д.Л. Арманд.

15. Задание

Исследователи Сибири и Дальнего Востока (6 правильных ответа):

1) П.А. Кропоткин;
2) А.Л. Чекановский;
3) И.Д. Черский;
4) В.А. Обруче;
5) Н.М. Пржевальски;
6) В.К. Арсеньев;
7) Н.А. Северцев.

16. Задание

Кому принадлежат слова, что «карта есть начало и конец географического изучения, описания и выделения ландшафтов»:

1) А.А. Григорьеву;

2) Л.С. Бергу;
3) Д.Л. Арманд;
4) Ф.Н. Милькову.

17. Задание

Кто первым основал в России кафедру географии, антропологии и этнографии в 1884 году:

1) Л.С. Берг;
2) Д.Н. Анучи;
3) С.Г. Григорьев;
4) И.С. Шукин.

18. Задание

Кто из русских путешественников принимал участие в исследованиях Африки и других континентов (5 правильных ответов):

1) А. Чихачев (1808-1890);
2) В.В. Юнкер (1840-1892);
3) А.В. Елисеев (1858-1895;
4) А.К. Булатович (1870-1918);
5) Н.Н. Миклухо-Маклай;
6) Г.Н. Потанин (1835-1920).

19. Задание

Кто не был Вице председателем Русского Географического общества;

1) Ф.П. Литке в 1845-1849 и в1857-1872 гг.);
2) П.П. Семенов-Тянь-Шанский (1873-1914 гг.);
3) Ю.М. Шокальский (1906-1931гг.);
4) Н.М. Пржевальский (1839-1888 гг.).

20. Задание

Кто является автором термина «геоэкология»?

1) К. Троль;
2) Н.Ф. Реймерс;
3) В.С. Преображенский;
4) В.М. Котляков.

21. Задание

Создатель учения о географических ландшафтах, который называл географию наукой о ландшафтах:

1) В.Н. Сукачев;
2) Л.С. Берг;
3) В.Б. Сочава;
4) Ф.Н. Мильков.

22. Задание

Российские исследователи Антарктики:

1) М.М. Сомов;
2) А.Ф. Трешников;
3) Е.И. Толстяков;
4) И.Д. Папанин.

23. Задание

Исследователи Европейской части России (3 правильных ответа):

1) П.А. Кропоткин;
2) Н.Я. Данилевский;
3) К.М. Бер;
4) А.А. Тилло.

24. Задание

Первооткрыватель, совершивший два кругосветных путешествия, картограф:

1) Марко Поло;

3) Карл Линней;
2) Джеймс Кук;
4) Христофор Колумб.

25. Задание

Большое внимание в своей биографии уделял археологии, охране старины. Он написал множество этюдов русских городов, а также оформлял спектакли в театрах, занимался иконописью. Входил в состав объединения художников «Мир искусств», несколько лет был его руководителем:

1) Джеймс Кук
2) Николай Константинович Рерих
3) Карл Линней
4) Борис Степанович Житков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. - Москва: Акад. Проект, 2006. - 558, [1] с.: ил.- ISBN 5-8291-0681-7.- URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009 _002905636/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1. История географии: учебное пособие / автор-составитель: Н. В. Яковенко [и др.]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: ВГУ. - 271 с.: ил. - ISBN 978-5-00044-662-1.- URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009 _009816703/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Любичанковский, А. В. История географии: учимся анализировать первоисточники: учебное пособие / А. В. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 149 с. - ISBN 978-5-7410-2411-9. URL: https://e.lanbook.com/book/160034 (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «География») / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва: Владос, 2018. - [463] с. : ил., карты, табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-907013-23-0. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_ _008139296/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гледко, Ю. А. Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010916 (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений